

---

# **Rendicontazione sociale 2022**

---

---

**Liceo Scientifico C. Cavour  
Roma**

---

# Rendicontazione sociale

2022

## 1. Contesto e risorse

Come tutti gli istituti scolastici del nostro Paese, il Liceo Scientifico Cavour ha dovuto fronteggiare, nel triennio 2019-22, le gravi difficoltà derivate dalla pandemia da Covid-19, che ha colpito in modo severo l'intera società italiana. Non è possibile infatti elaborare alcuna ipotesi di rendicontazione sociale, se non prendendo le mosse da una profonda consapevolezza di come l'esperienza traumatica della pandemia abbia segnato fortemente le dinamiche psicologiche e relazionali, nonché organizzative, di tutto il sistema scolastico, con inevitabili implicazioni sulla didattica e sulla vita della comunità educante. Nella seconda metà dell'anno scolastico 2018-19 il Liceo ha gestito il periodo di *lockdown* mettendo in campo risorse commisurate alle peculiarità della popolazione scolastica. I docenti del Cavour, come accaduto in molte altre scuole d'Italia, hanno avviato immediatamente iniziative di autoformazione, anche spontanee, per limitare il più possibile la dispersione dell'azione didattica in un momento emotivamente difficile per gli studenti.

Il nostro Istituto si trova in posizione centrale, accoglie studentesse e studenti che provengono da diverse zone della città e della provincia di Roma. Durante il primo *lockdown*, in modo particolare, una parte della popolazione studentesca ha segnalato difficoltà di connessione alla Rete Internet, dovuta per lo più alla scarsa copertura infrastrutturale dei comuni o dei quartieri di residenza. In questi casi i docenti hanno cercato di compensare tale criticità affiancando la didattica sincrona con approcci incardinati agli strumenti propri dell'apprendimento in modalità asincrona, e adottando una certa flessibilità oraria nell'organizzazione del lavoro. Nello specifico, è stato redatto un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, ed è stato messo in campo un lavoro di formazione e approfondimento sulla modalità didattica in modalità asincrona. Essendo inoltre la composizione sociale della popolazione studentesca piuttosto varia, il team digitale del Cavour si è attivato rapidamente per fornire agli studenti i necessari dispositivi – ove richiesti – per la didattica a distanza. In quella particolare circostanza, segnata dalla pandemia, tutte le attività extra-curricolari sono state sospese, fatta eccezione per il giornale d'Istituto (il Cavò) che, proposto in modalità digitale, ha continuato a svolgere la sua funzione di informazione e confronto nella comunità scolastica.

Nel corso degli anni scolastici 2019-20 e 2020-21 si è cercato di restituire agli studenti alcuni momenti di socialità, nel rispetto delle regole previste per la prevenzione della diffusione del virus, soprattutto nei primi e negli ultimi mesi de 2019-20 (sebbene le misure di contenimento dei contagi avessero comunque imposto la didattica a distanza per gran parte dell'anno scolastico), e per l'intero 2021-22. Tuttavia, la necessità di utilizzare gli spazi disponibili nel rispetto delle misure di sicurezza ha limitato in modo significativo l'accesso ai laboratori e ad alcuni spazi condivisi della scuola, come la biblioteca o il cortile. Ciononostante sono state promosse attività di *Outdoor Education* (favorite dalla particolare

---

posizione dell'Istituto nel tessuto urbano, in un contesto ricco di riferimenti storici e artistici), e sono stati mantenuti in attività i progetti pomeridiani per l'attività sportiva, all'aperto, proprio al fine di garantire la continuità di un'azione didattica come riferimento forte dal punto di vista psico-sociale, oltre che come diritto costituzionalmente riconosciuto. Anche in questo caso, il contesto urbano, con gli spazi di Colle Oppio e le Terme di Caracalla, ha favorito lo svolgimento di tali attività. Nell' a.s. 2021-22, per via del protrarsi di molte misure restrittive, parte delle attività progettuali extracurricolari e dei percorsi PCTO sono state svolte a distanza, sulla base dell'esperienza maturata, sia da parte degli studenti che dei docenti, nell'uso delle tecnologie digitali.

In questi ultimi due anni sono inoltre stati vinti dei bandi pubblici per potenziare la connettività e la disponibilità di dispositivi digitali nell'Istituto, e avviati importanti progetti di innovazione didattica, come il percorso formativo per docenti "Well within STEAM", di cui il Liceo Cavour è polo formativo nazionale.

Dal punto di vista delle risorse professionali, il Liceo Cavour nel corso del triennio ora concluso ha mantenuto un corpo docente titolare di grande esperienza didattica, che ha saputo in buona parte adattarsi alle necessità derivate dall'emergenza. Nell'anno scolastico 2021-22 la presenza dell'Organico Covid, sia in termini di personale ATA che di personale docente, ha reso possibile una buona organizzazione della vita didattica, nella gestione dei tempi e degli spazi.

Rispetto alle attività progettuali extracurricolari, la scuola ha cercato di gestire al meglio la fase critica. All'inizio dello scorso triennio molte delle attività creative previste dal PTOF, come il Laboratorio musicale, sono state interrotte per via delle restrizioni, ma già dall'anno scolastico 2021-22 sono state riavviate attività come il Cineforum e il Rock-Cavour, ed è stato istituito un PCTO per la costituzione di un coro scolastico. Molti docenti, inoltre, hanno inserito attività di video-making nella loro didattica quotidiana, provando a sfruttare tutti i canali espressivi compatibili con le misure sanitarie precauzionali.

## 2. Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### Obiettivi formativi prioritari perseguiti:

- 1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*

## ATTIVITA' SVOLTE

Nonostante le oggettive difficoltà derivate dalla pandemia e dalle relative misure di contenimento dei contagi, il Liceo Cavour è riuscito a mantenere alcune importanti attività di potenziamento linguistico. In particolare, sono stati svolti corsi di Italiano L2 per studenti non italiani, anche con l'ausilio di tirocinanti universitari, e sono rimasti attivi – oltre ai corsi Cambridge – anche i percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (lingua inglese)

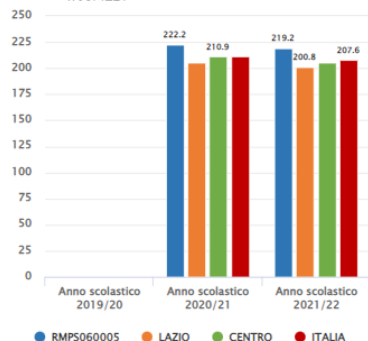
## RISULTATI RAGGIUNTI

L'offerta formativa ha garantito supporto linguistico agli allievi non italiani e ha promosso il potenziamento della lingua inglese per tutta la popolazione studentesca. Sono stati registrati esiti superiori alle medie nazionali, regionali e macroregionali nelle prove INVALSI delle classi quinte per l'italiano e l'inglese. Molto positivi anche i risultati conseguiti nelle prove Cambridge.

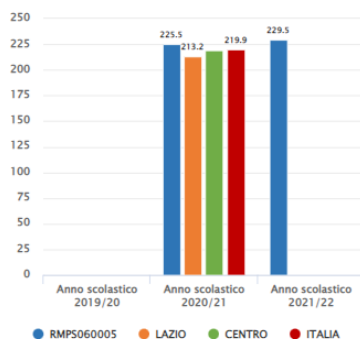
### Evidenze:

#### Evidenza 1

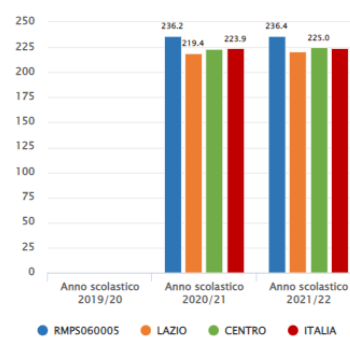
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



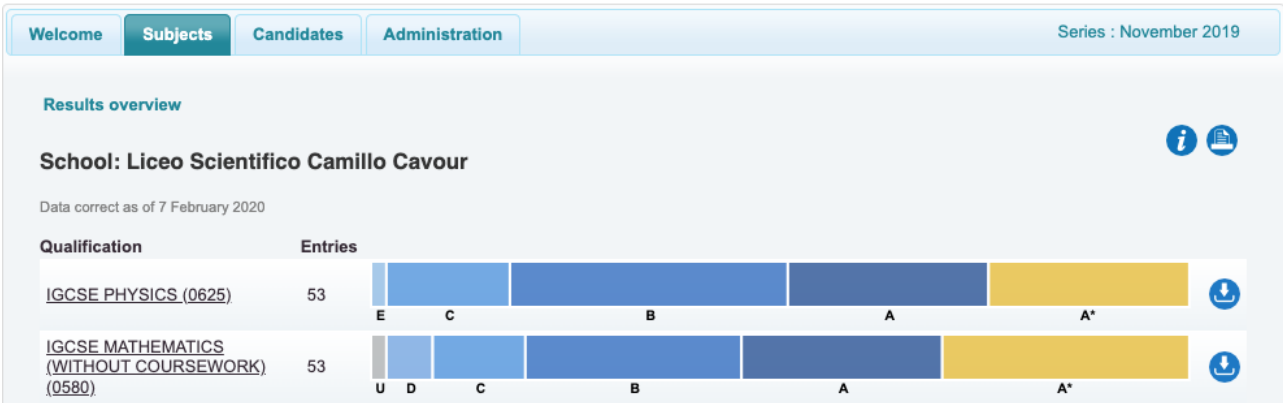
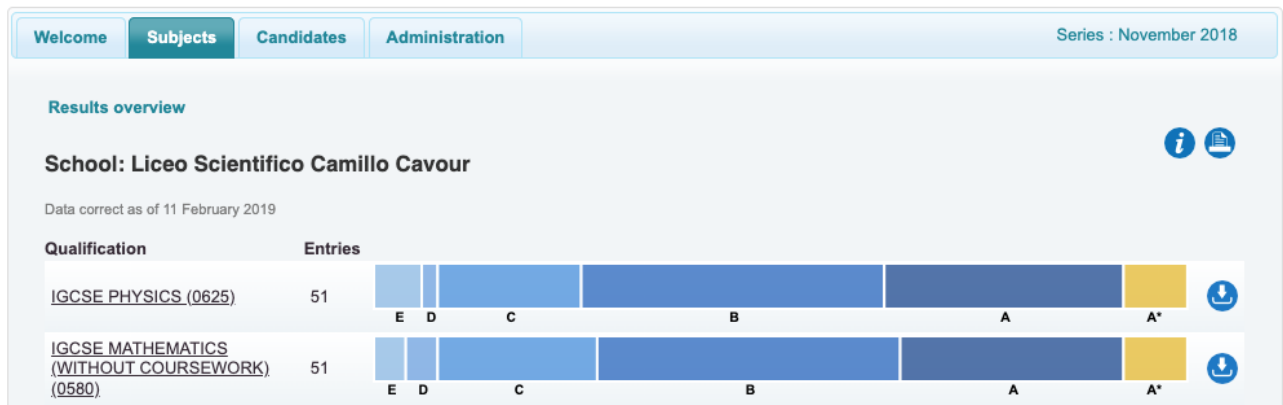
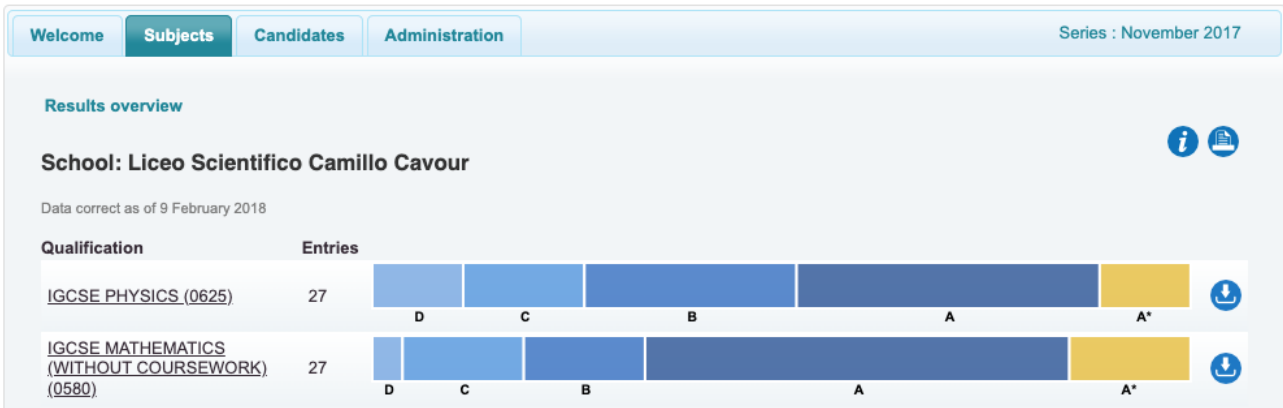
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

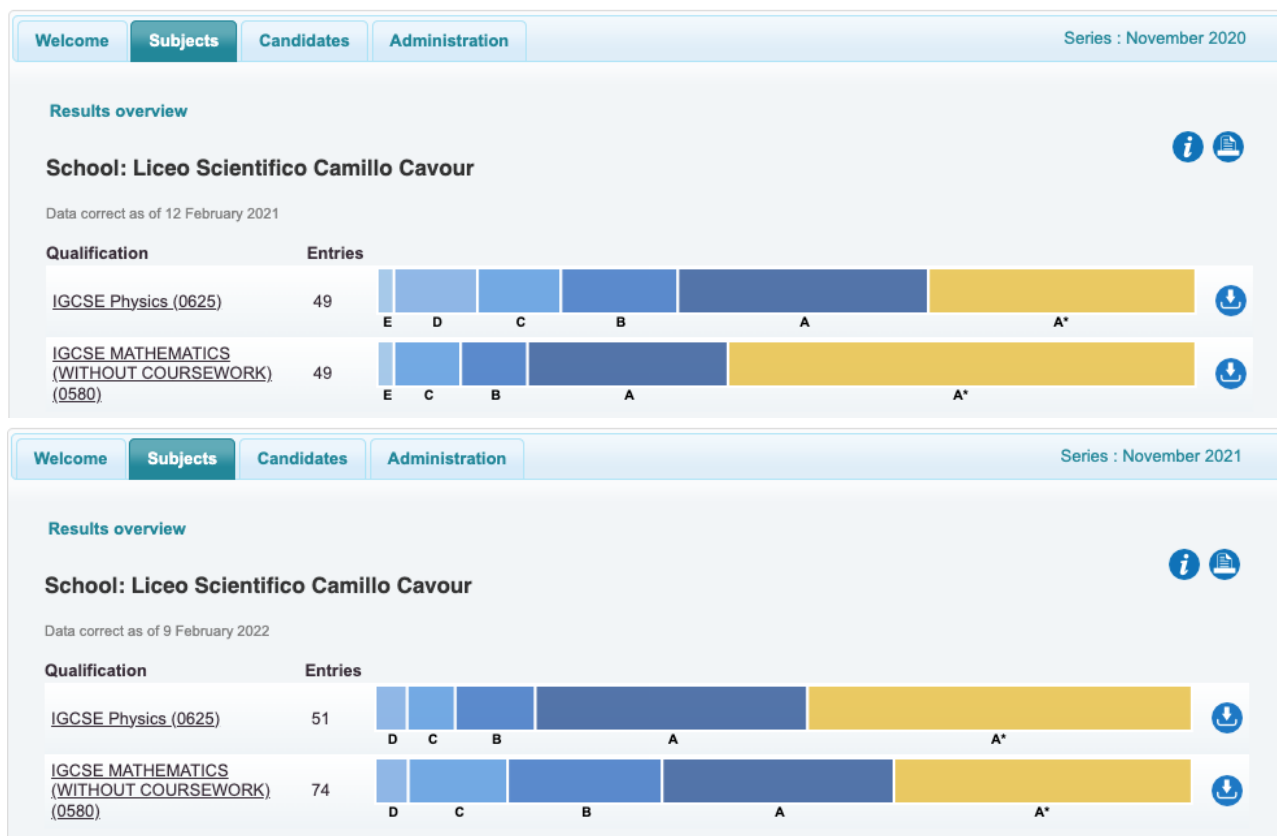


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



## Evidenza 2





## 2. *Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche*

### ATTIVITA' SVOLTE

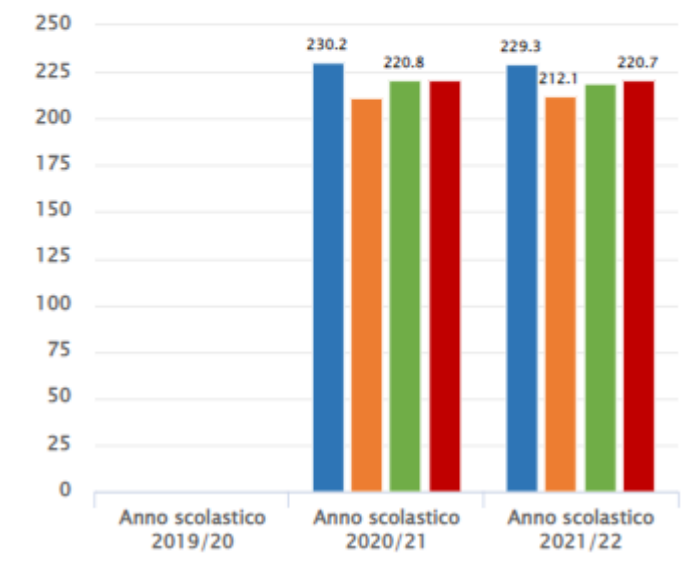
Nonostante le oggettive difficoltà derivate dalla pandemia e dalle relative misure di contenimento dei contagi, il Liceo Cavour è riuscito a mantenere alcune importanti attività di potenziamento degli studi matematico-scientifici, promuovendo la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi della matematica, della fisica e della chimica. Inoltre, sono stati attivati importanti percorsi PCTO in ambito scientifico, ottenendo anche premi e riconoscimenti. Alle classi Cambridge sono stati resi accessibili anche i corsi A-Level per la matematica.

### RISULTATI RAGGIUNTI

Sono stati registrati esiti superiori alle medie nazionali, regionali e macroregionali nelle prove INVALSI della classi quinte per la matematica. Ci sono stati ottimi posizionamenti nelle competizioni d'area scientifica e una classe ha vinto uno strumento di misurazione scientifica grazie al progetto PCTO "Extreme Energy Events" (Centro E. Fermi)

## Evidenze:

- 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità*

## ATTIVITA' SVOLTE

Nello scorso triennio la scuola ha messo a punto un articolato curriculum per l'educazione civica, che affronta nell'arco dei cinque anni i più importanti temi della cittadinanza attiva, dando particolare rilievo ai temi dell'accoglienza, della lotta alle discriminazioni e al rispetto dei beni comuni, con importanti riferimenti alle conoscenze giuridiche e il rispetto della Costituzione. Sono state inoltre organizzate importanti iniziative formative e informative sulla cittadinanza digitale, sulla prevenzione di bullismo e cyberbullismo e per l'educazione alla salute, sul contrasto a tutte le Mafie e, soprattutto, sulla tutela al

patrimonio, favorita anche dalla ratifica dell'accordo con il Parco del Colosseo per lo svolgimento di attività di *outdoor education*. L'istituto ha inoltre approvato un Regolamento di e-policy e un Regolamento per l'identità Alias.

## RISULTATI RAGGIUNTI

Il clima di maggiore rispetto e accoglienza maturato nella scuola è dimostrato da una riduzione dei trasferimenti in uscita a fine anno scolastico, e nessun abbandono in corso d'anno. Naturalmente tale risultato descrive un miglioramento generale del clima di accoglienza e una promozione delle iniziative messe in campo per favorirlo.

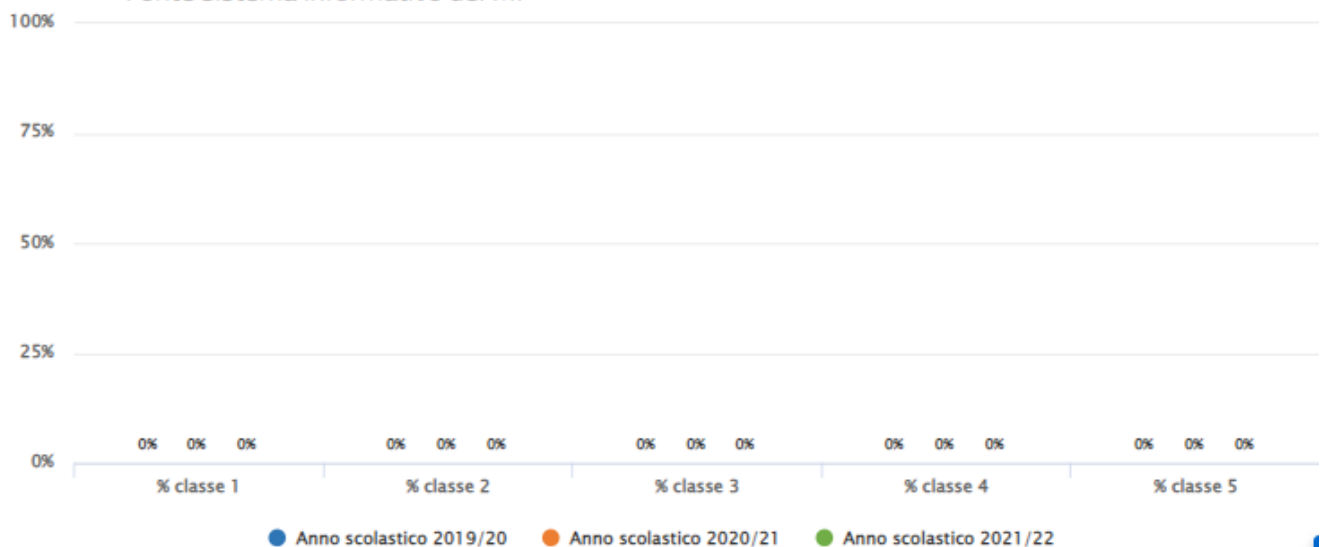
### Evidenze:

#### Evidenza 1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

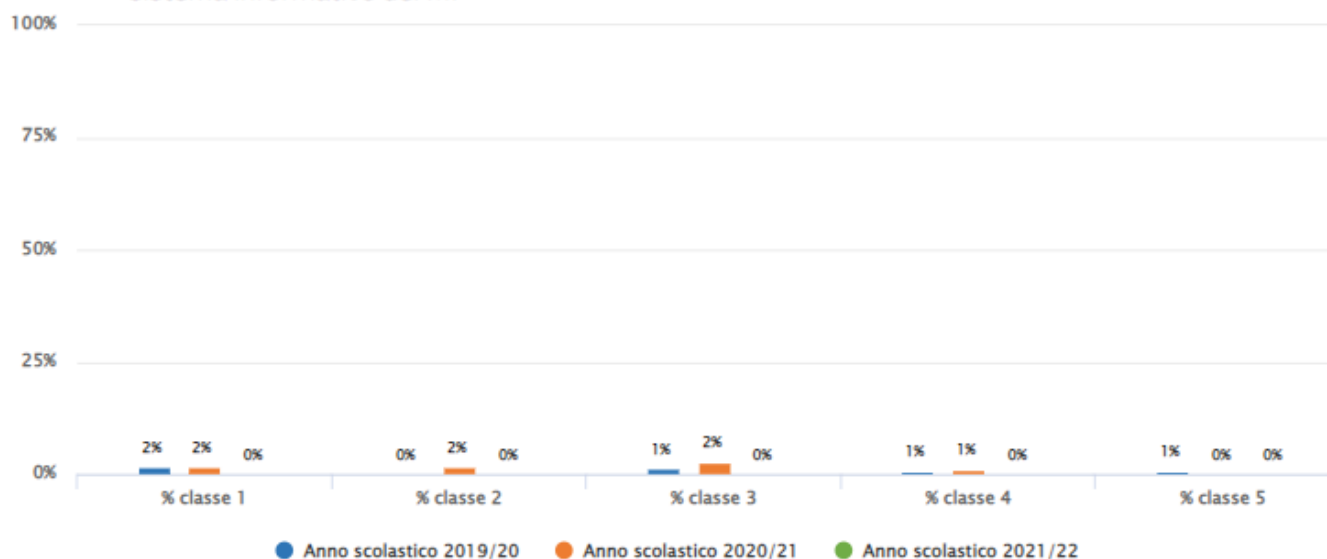


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - RMPS060005 - SCIENTIFICO -  
Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - RMPS060005 - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



## Evidenza 2

# EDUCAZIONE CIVICA LICEO SCIENTIFICO CAVOUR

## ARTICOLAZIONE CURRICULARE

# EDUCAZIONE CIVICA LICEO SCIENTIFICO CAVOUR

## CONTENUTI FONDAMENTALI

Assi indicati dalle *Linee guida* ministeriali:

- 1) Conoscenza della Costituzione, delle istituzioni, dell'Unione europea e organismi internazionali, organismi di governo locale
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del territorio, rispetto dei beni pubblici
- 3) Cittadinanza digitale.

## FINALITÀ DIDATTICHE

Secondo lo spirito delle Linee guida, non avendo una collocazione precisa nell'orario scolastico, non essendo una disciplina scolastica a sé stante, l'educazione civica si basa su una contaminazione di obiettivi d'apprendimento e di competenze attese.

Per **Obiettivi d'apprendimento**, ci si riferisce a un *pattern* di contenuti non riconducibili a una sola disciplina

Per **Competenze attese (non disciplinari)**, ci si riferisce alle competenze indicate nell'all.C delle Linee guida quali "*integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del II ciclo, riferite all'insegnamento trasversale di ed.civica*", che rinviano ai 3 Assi sopraindicati e che possono maturarsi sia in apprendimenti formali, sia in contesti non formali e informali, quali la pratica democratica all'interno delle istituzioni scolastiche, iniziative e progetti nei quali è necessario sperimentare direttamente le competenze acquisite (organizzazione di elezioni interne, giornalino scolastico, web-radio, PCTO *et similia*).

## TRASVERSALITÀ E SPECIFICITÀ

Alcuni aspetti dell'educazione civica, come la conoscenza del regolamento d'Istituto, del patto di corresponsabilità, delle buone regole e convenzioni della convivenza civile, costituiscono la dimensione metadidattica e chiaramente trasversale dell'insegnamento, e devono caratterizzare costantemente ogni attività svolta all'interno dell'Istituto, intendendo la scuola come comunità educante.

Oltre a ciò, la normativa individua alcune aree di approfondimento di cui è obbligatorio tenere conto e su cui è necessario esprimere una valutazione, che confluiscono nel curriculum d'istituto.

## PROPOSTA DI CURRICOLO DI ISTITUTO

Quella che segue è una struttura condivisa, all'interno della quale ogni consiglio di classe articolerà differenti programmazioni misurate sulle singole classi. Per ogni anno si prevedono:

- 1 tema di approfondimento 'irrinunciabile', cui cioè ogni Consiglio di classe deve attenersi per un numero di ore che il Consiglio stesso deciderà
- 2 tematiche accessorie, fra cui il Consiglio potrà scegliere per completare le ore annuali
- (dal secondo anno) 1 tematica di continuità, per consentire la trattazione o l'approfondimento di tematiche previste per gli anni precedenti, che non sia stato possibile affrontare o che il Consiglio di classe ritenga necessario arricchire.

In Nota per ogni tematica si richiama la competenza di riferimento dell'All.C delle Linee Guida

### PRIMO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u>	<b>La cittadinanza attiva e la partecipazione alla comunità scolastica e nella società</b> (diritti e regole nel contesto scolastico, fair play, prevenzione al cyberbullismo etc.) □ Asse Costituzione
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del primo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute e al benessere alimentare</b> (prevenzione delle dipendenze, promozione del benessere alimentare, la tutela del pianeta e della salute umana nell'ecosistema, l'educazione alla sessualità e all'affettività) □ Asse Sostenibilità</li> <li>• <b>La comunicazione in Rete</b> (netiquette, fake news e deep fake, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali) □ Asse Cittadinanza digitale</li> </ul>

### SECONDO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u> :	<b>La tutela del patrimonio artistico e culturale, del patrimonio ambientale, delle identità, educazione al bello ed estetica della cittadinanza</b> □ Asse Costituzione
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del secondo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il contrasto</b> alle mafie, alle eco-mafie, alla corruzione, ai reati ambientali, allo sfruttamento delle risorse naturali e umane □ Asse Costituzione</li> <li>• <b>Media Education:</b> Social network, dipendenza da internet, educazione alla creazione di contenuti culturali in Rete, statistica e interpretazione dati, lettura grafici, in riferimento a fenomeni sociali o ambientali □ Asse Cittadinanza digitale</li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

## TERZO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lavoro</b> come fattore di coesione sociale (diritto al lavoro, sicurezza sul lavoro, trasformazioni nel mondo del lavoro, rapporto uomo-macchina, lavoro e tempo libero, nuova concezione del tempo, <i>lavoro e finanza, lavoro e sostenibilità, etc.</i>) □ Asse Costituzione</li> </ul>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del terzo anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La lotta alle discriminazioni</b> (prevenzione di tutte le forme di sessismo, maschilismo, razzismo con riferimento a genetica ed evoluzione, intolleranza etnico-religiosa e contro i fenomeni migratori, abilismo, omofobia) □ Asse Costituzione</li> <li>• <b>Educazione al benessere fisico e psicologico:</b> la prevenzione sanitaria, intelligenza emotiva, la comunicazione con l'altro □ Asse sostenibilità</li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

## QUARTO ANNO

Tema di approfondimento <u>irrinunciabile</u> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sostenibilità:</b> energetica e fonti rinnovabili, tutela della biodiversità, la green economy, sistema dei rifiuti ed economia circolare, modelli sostenibili di produzione e consumo, etc. □ Asse Sostenibilità</li> </ul>
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La nascita dello Stato e del sistema politico moderno</b> (il problema delle libertà, diritti e doveri dei cittadini, la questione delle carceri) □ Asse Costituzione</li> <li>• <b>L'accesso alla Rete</b> come diritto fondamentale (digital divide, DaD, gioco equo e responsabile, etc.) □ Asse Cittadinanza digitale (v.note3)</li> </ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li> </ul>

## QUINTO ANNO

Tema di approfondimento irrinunciabile:	<b>La Costituzione italiana</b> , le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea □ Asse Costituzione
Altre tematiche entro le quali progettare UDA nel corso del quinto anno	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Scienza e potere politico</b> (difesa della competenza scientifica, ruolo della decisione politica, rapporto tra scienza e finanza, il potere politico e i modelli di crescita etc.) □ Asse Costituzione</li><li>• <b>Educazione alla cittadinanza digitale:</b> l'identità digitale, i Big-Data, internet degli oggetti, società iperconnessa, etc. □ Asse Cittadinanza digitale (v.note 3)</li></ul>
Tematica di continuità	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>A discrezione del Consiglio di classe</b></li></ul>

## INDICAZIONI AGGIUNTIVE:

Ogni altra attività (progetti, PCTO, apprendimento informale e non formale), che si intende valorizzare come sviluppo dell'Educazione civica deve essere acquisita nella programmazione del CdC di inizio anno scolastico, eventualmente integrata o modificata all'inizio del secondo periodo, purché all'interno del percorso tematico determinato a settembre.

Si suggerisce comunque di includere nel percorso della classe III le 4 ore di educazione alla sicurezza, obbligatorie per i PCTO

-----

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il Liceo Scientifico Cavour si prefigge, per il prossimo triennio, tre linee di sviluppo. Dal punto di vista degli apprendimenti degli studenti, l'obiettivo è naturalmente quello di ridurre sensibilmente il numero di insuccessi scolastici e di debiti formativi. In questa prospettiva, ci si propone di attivare iniziative per una didattica metacognitiva e un miglioramento del metodo di studio, anche attraverso percorsi dedicati. In secondo luogo, il Liceo intende potenziare alcuni aspetti dell'Educazione civica, mettendo a fuoco nuovi e innovativi percorsi per la Cittadinanza digitale. In ultima istanza, il Liceo mira a rafforzare sempre di più i legami con il territorio e le altre istituzioni scolastiche, con progetti sempre orientati al rafforzamento della didattica, anche in chiave di ricerca metodologica, come il progetto "Well with STEAM" e altre analoghe iniziative.